

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета *Настава и учење*)

Школа:	Име и презиме евалуатора:	
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:	
Наставна тема/област/јединица:	Разред и одељење:	Датум:

Подсетник/специфичности

Стандард	Индикатор	Процена	Белешке
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1	Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1 2 3 4
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1 2 3 4
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1 2 3 4
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1 2 3 4
	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1 2 3 4
	2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1 2 3 4
Стандард	Индикатор	Процена	Белешке
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1 2 3 4
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1 2 3 4
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1 2 3 4
	2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	1 2 3 4
	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1 2 3 4
	2.2.6	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1 2 3 4
Стандард	Индикатор	Процена	Белешке
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу; ученици умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	1 2 3 4
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1 2 3 4
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	1 2 3 4
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1 2 3 4
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1 2 3 4
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1 2 3 4

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси * (пракса ученика у средњој стручној школи).	1	2	3	4	
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1	2	3	4	
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1	2	3	4	
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1	2	3	4	
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1	2	3	4	
Стандард		Индикатор	Процена				Белешка
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученика на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1	2	3	4	
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1	2	3	4	
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	1	2	3	4	
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1	2	3	4	
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1	2	3	4	

ДОДАТНА ЗАПАЖАЊА:

Стандард	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	Степен присутности показатеља
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.							
	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.							
	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.							
	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	/	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.							
	2.5.1	2.5.	2.5.3	2.5.4	2.5.5	/	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.							

Кратка повратна информација дата наставнику, уз ниво остварености стандарда: